

**Заключение по результатам  
психологического обследования .**

**ФИО и возраст ребенка**

---

**Внешний вид и поведение в ситуации обследования.** Таисия выглядит опрятно и ухоженно. В беседе упоминает о том, что ей нравится выглядеть модно, современно. Навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом.

**Темп работы и работоспособность.** Медлительна, собрана и сосредоточена на выполняемой деятельности. Работоспособность высокая, темп работы равномерен на протяжении всего времени диагностического обследования.

**Общая характеристика деятельности:** произвольность сформирована в достаточной степени. Деятельность носит сознательный характер, обращена в будущее, направлена на достижение определенного результата, продуктивна. Таисия оценивает ситуацию, ищет пути решения поставленных задач, предполагая вероятные результаты различных выборов.

**Особенности развития высших психических функций:**

Уровень распределения и концентрации внимания высокий, что помогает в деятельности, поддерживает работоспособность на высоком уровне.

Развитие мышления соответствует возрасту, скорость мыслительных процессов не высокая, на выполнение заданий требуется дополнительное время, вместе с этим отмечается высокая способность устанавливать причинно-следственные связи, представлять решение задачи как развернутый процесс, учитывая многообразие возможных вариантов. Естественно, это требует большего времени. В целом, можно сказать, что задания выполняются долго в связи с повышенной концентрацией на решении. Трудно переключить внимание с одной задачи на другую, когда первая не решена или сделана неудовлетворительно по мнению Таисии. Таким образом происходит застревание в задаче и навязчивое повторение выбранного ранее способа решения, перепроверка, попытки снова и снова повторить безошибочно весь алгоритм действий, что носит навязчивый

характер. На данном этапе эта деятельность перестаёт носить сознательный характер и приобретает характер ритуализированный. Завершается, когда найдена ошибка, все этапы проделаны "идеально" по мнению Таисии. После таких эпизодов она чувствует себя уставшей.

Речь чёткая, понятная, без особенностей.

**Характеристика интеллектуального развития:** уровень развития интеллекта выше среднего.

**Особенности мотивационно-волевой сферы. Ведущий тип мотивации:** ведущим на данный момент является мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений со значимыми взрослыми и сверстниками. Желание заслужить внимание, ласку, похвалу и одобрение взрослого. Дополнительным выступает познавательный мотив как инструмент для реализации основного мотива.

**Эмоциональный и личностные особенности и специфика межличностных взаимодействий:**

Взаимоотношения со сверстниками складываются сложно, Таисия тяжело переживает по поводу отсутствия "настоящего друга", которому можно было довериться, общаться искренне. Желает стать заметной для других и утвердить своё положение в коллективе. Испытывает трудности в этом в связи с неуверенностью и отсутствием навыков самопрезентации.

Хочет иметь большее влияние в семье, участвовать в принятии семейных решений, проявлять свою самостоятельность. Испытывает потребность в том, чтобы родители прислушались к её мнению в принятии решений. Тревожится по поводу своего положения в семье, которое, вероятно, воспринимает как недостаточно прочное в связи с частыми переездами к разным членам семьи. Стремится почувствовать себя значимой и нужной для своих родителей. Можно предположить, что именно поэтому с такой навязчивой настойчивостью она пытается достичь результата доступными ей способами.

**Заключение психолога:** потребность в получении одобрения, благосклонности со стороны значимых взрослых, закрепление своего положения в семейной системе способствует усилению контроля за

собственной деятельностью, представления её идеализированных результатов как наиболее подходящих для удовлетворения данных потребностей, в то время как с усилением контроля нарастает и тревога по поводу возможных неудач. Это способствует ещё большему напряжению и только лишь усиливает его проявления.

**Рекомендации:**

- Посещение психокоррекционных занятий по смешанному типу, то есть индивидуально, а также совместно с родителями для стабилизации психоэмоционального состояния и приобретения навыков и позитивного опыта общения в совместной деятельности с ребёнком.
- Посещение тренинговых занятий для формирования навыков продуктивного общения в группе, формирования адекватной самооценки на основе проявления себя в детском коллективе и формирования навыком самопрезентации.
- Консультация детского невролога.
- В дальнейшем желательна индивидуальная психотерапия родителей с целью разрешения личностных проблем.